

СОГЛАСОВАНА:

« » 2024 г.

Начальник Управления образования и
молодёжной политики Богородского
муниципального округа Нижегородской
области



Г.И.Краснёнкова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 236 от «05» декабря 2024 г

Директор МБОУ «Теряевская школа»
Н.Е. Парнюгина



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Теряевская школа» Богородского района Нижегородской области
(МБОУ «Теряевская школа»)
(сроки реализации 2024-2027 годы)**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «05» декабря 2024г

д. Теряево

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Теряевская школа" Богородского муниципального округа Нижегородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г. №35); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287; • Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372; • Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370; • Устав МБОУ «Теряевская школа»

Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьная команда; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 11. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 13. Модернизация материально-технической базы

Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов углубленного или профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала Общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных и компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения разработчиков	Административная команда и педагогический коллектив МБОУ «Теряевская школа»

Период реализации	2024-2027годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный,реализации,обобщающий
I этап–подготовительный (ноябрь– декабрь 2024 года)	анализ состоянияучебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к -изменениям вобразовательной деятельностишколы; -подготовка локальных актов: -разработка определение стратегиии тактики развития школы, плана мероприятий и программных проектов.
II этап–реализация (01.02.2025–31.08.2027год)	Практический • Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (01.09.2027–28.12.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО • отработка иинтерпретация данных за 3года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МБОУ «Теряевская школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теряевская школа» (МБОУ «Теряевская школа») 2. 1988 год 3. 5245006721 4. Администрация Богородского муниципального округа Нижегородской области 5. Министерство образования Нижегородской области, № 666, серия 52Л01, № 0002514, с 31 июня 2015 года - бессрочно 6. 607617 Нижегородская область Богородский район д. Теряево ул. Советская, д. 8 7. Контакты: 8-(83170)-44-110, s_t_bgr@mail.52gov.ru, https://teryewoschool.edusite.ru/
Сведения об обучающихся	Обучающихся в школе – 42 человека: Уровень НОО – 13 человек, Уровень ООО – 29 человек, 5 детей обучаются по адаптированным образовательным программам, 2 ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Коллегиальными органами управления являются: • Общее собрание работников

	• Педагогический совет • Управляющий совет • Общешкольный родительский комитет • Ученический совет. Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы. К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы. Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов. В учреждении реализуются образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.); - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.); Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы организации: понедельник – суббота. Воскресенье – выходной. Продолжительность перемен: большие перемены для приема пищи по 20 минут, остальные – по 10 минут. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность осуществляется по четвертям, в 1 смену, по пятидневной учебной неделе. Начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года – в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели 2-9 классы – 34 учебных недели Окончание учебного года в 9 классе определяется в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету,

	курсу, по каждому курсу внеурочной деятельности в марте - мае без прекращения образовательной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 16 человек (в т.ч. 1 внешний совместитель); педагогических работников – 8 (1 совместитель); 75 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 4 человека имеют первую квалификационную категорию; Молодые специалисты – 3 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Управлению образования и молодежной политики администрации Богородского муниципального округа Нижегородской области, поэтому взаимодействие осуществляется по всем видам и направлениям деятельности. Взаимодействие с колхозом СПК им. Кирова Учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Богородского муниципального округа, учреждениями культуры, музеями г. Богородска, профессиональными учебными заведениями
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Ежегодное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников - Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии - Победители муниципального этапа фотокросса «Богородск в объективе» и «Зигзаг удачи» - Победитель муниципального этапа «Всероссийский конкурс сочинений» - Призеры муниципального этапа интеллектуального турнира «Что? Где? Когда?» - Призеры культурно-образовательного проекта «Великий волжский путь» - Победители муниципального этапа лыжных эстафет - Победитель муниципального фотоконкурса «Грани таланта»

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально - технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно – методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (использование наставничества) Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации
						Отсутствие педагогических	Использование сетевых форм реализации

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства другими образовательными организациями привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

						школьников.	движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							движении.
4.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не хватает требуемого числа узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов)	Привлечение в школу узких специалистов с помощью целевого обучения или профессиональной переподготовки педагогических работников для овладения новым видом профессиональной деятельности
5.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, нехватка узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие квалифицированных специалистов	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
7.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						
8.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество объединений дополнительного образования по социально-гуманитарному и туристско-краеведческому направлениям	Определение сетевых партнеров и реализация программ дополнительного образования в сетевой форме по социально-гуманитарному и туристско-краеведческому направлениям. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования
9	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

						части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
10	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями района, профессиональными образовательными организациями и образовательными Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

	организации высшего образования)					взаимодействия.	
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать функционирования школьного медиа центра	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр». • . Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр»,

							участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Подготовка из числа педагогических работников школы специалиста по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Привлечение на договорных основаниях специалиста из туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)
13	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования

							участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не организована деятельность школьного военно-патриотического клуба Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение условий и ресурсов, необходимых для работы школьного военно-патриотического клуба. Обеспечение административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по организации работы школьного военно-патриотического клуба. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
15	Наличие	Да	1	Магистральное	Сопровождени	Отсутствие	Определение сетевых

	соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	е выбора профессии	механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы для профориентации (профессиональные кадры, материально-техническую базу и др.) Заключение соглашений с районными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально - производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно – профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
16	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточно организована работа по посещению обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Заключение соглашений с организациями СПО и ВО для организации экскурсий для обучающихся

17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
18	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, использование зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);

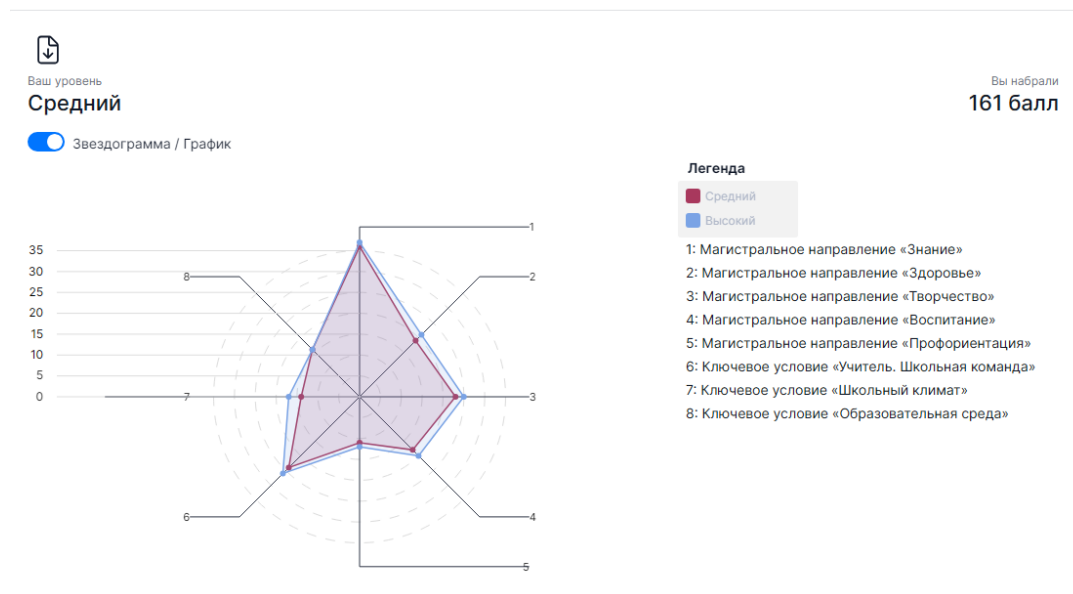
	чемпионатов Абилимпикс						Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. Обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
19	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда	Недостаточный контроль за мерами материального и нематериального стимулирования педагогических работников	Административный контроль за соблюдением локального акта о системе материального и нематериального стимулирования
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Обеспечение построения на основе результатов диагностики индивидуальных планов профессионального

	индивидуальные образовательные маршруты				наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	развития и организация сопровождения их реализации с привлечением специалистов МКУ «Центра развития муниципальной системы оценки качества образования» сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточный уровень эффективности методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. специалистов МКУ «Центра развития муниципальной системы оценки качества образования» Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
22.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Уровень контроля безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Административный контроль за соблюдением педагогическими работниками и управленческими кадрами регламента предоставления безопасного доступа к

	показатель)						информационно-коммуникационной сети Интернет
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
24	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Организация внутришкольного пространства	Административный контроль эффективности использования пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел для достижения требуемых ФГОС образовательных результатов

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация «Теряевская школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 36 баллов, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. МБОУ «Теряевская школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

По магистральному направлению «**Знание**» выявлено, что не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах, во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся не участвуют на региональном уровне, победители и призеры есть только на муниципальном уровне. В ходе самодиагностики по направлению Знания выявлены следующие дефициты:

-1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах;

-2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, нехватка узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

По магистральному направлению «**Здоровье**» получено 19 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе 2 вида спорта в ШСК из 4).

2. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах только на школьном уровне.

По магистральному направлению «**Творчество**» получено 23 балла, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Недостаточное количество объединений дополнительного образования по социально-гуманитарному и туристско-краеведческому направлениям.
2. Функционирование школьных творческих объединений. В МБОУ «Теряевская школа» имеется школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, но нет школьного медицентра (телевидение, газета, журнал, школьное радио).
3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется только с одной организацией.

По магистральному направлению «**Воспитание**» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма ведется только по одной программе, по причине отсутствия специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности.
2. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.
3. Отсутствует открытие первичного отделения РДДМ Движение первых.

По магистральному направлению «**Профориентация**» получено 11 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс.
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует.

По магистральному направлению «**Школьная команда**» получено 24 балла, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне

По магистральному направлению «**Школьный климат**» получено 14 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. По штатному расписанию в школе отсутствуют: педагог-дефектолог, учитель логопед

По магистральному направлению «**Образовательная среда**» получено 16 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы без интеграции.

28

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «Теряевская школа»

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление « Знание »	• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Недостаточная работа по формированию интереса к мотивации обучающихся к профильному обучению. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

Магистральное направление «Здоровье»	• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Творчество»	• Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ по социально-гуманитарному и туристско-краеведческому направлениям
Магистральное направление «Воспитание»	• Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа). Неполный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»	• Недостаточное сетевое взаимодействие для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	• Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Образовательная среда»	Информационная система управления образовательной организацией не в полной мере интегрирована
Магистральное направление «Школьный климат»	• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Результаты проблемно ориентированного анализа: 29

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- широкое использование проектной технологии вурочной, внеурочной деятельности, участие в сетевых проектах; образовательная организация не	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - недостаточный уровень вовлечения обучающихся	Нормативно-правовая база: ФГОС, ФОПп о всем уровням общего образования, в том числе	Рост числа обучающихся с ОВЗ увеличение доли: с низким образовательным уровнем родителей (законных представителей),

	входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов; - созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с выходом на результат на уровне региона победителей и призеров; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	адаптированные. программно-методические ресурсы федерального и регионального уровня	малообеспеченных семей, неполных семей Снижение мотивации к учебным достижениям
Здоровье	- системно организованная просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие условий для занятий физической культурой и спортом и реализации дополнительных общеобразовательных программ; - более 70% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	- отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ физкультурно-спортивной направленности; - недостаточный уровень вовлечения обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) с выходом на результат на уровне победителей и	Широкая пропаганда здоровой физической активности, популяризация и массового спорта Развитая спортивно-досуговая инфраструктура в ближайшем социальном окружении Усиление родительского контроля за минимизацией влияния неблагоприятных для здоровья и обучения детей факторов	Снижение компетентности родителей в формах и методах поддержания и укрепления здоровья своего и своих детей и мотивации к их применению Возникновение новых инфекционных заболеваний и эпидемий

		призеров на региональном уровне		
Творчество	- широкий охват обучающихся программами дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей; - создана система участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; - доля участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне составляет 70% и более.	- не используются при реализации дополнительных образовательных программ ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных физкультурно-спортивных организаций организаций культуры и иных организаций обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Творческая самореализация каждого обучающегося школы Организации творческих мероприятий на уровне села и района совместно с социальными партнерами Организация совместных детско-родительских мероприятий	Отсутствие специалистов, обладающих творческими квалификациями одновременно с педагогическими
Воспитание	- высокий уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; - активное участие в реализации проекта «Орлята России»; - наличие опыта с социальными партнерами делает воспитательную	- не реализуются программы краеведения и школьного туризма; - не обеспечено создание деятельности военно-патриотического клуба	Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Подмена системной воспитательной деятельности большим числом мероприятий. Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей

	работу в школе эффективной и насыщенной			
Профориентация	- успешная реализация основного уровня Профминимума; - в системе идет реализация календарного плана профориентационной работы; - 100% охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-4 классов (за счет курсов ВД)	- отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в том числе профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Широкий спектр федеральных и региональных проектов, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, ранней профориентации школьников. Внедрение профориентационного минимума в практику общего образования	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.
Учитель. Школьная команда	- 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - сформирована структура методического сопровождения педагогической деятельности, системы наставничества	- низкая мотивация и малая доля педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах на разных уровнях; - низкий процент среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Возможность повышать и развития квалификации Возможность посещать районные мероприятия методической направленности для повышения профессиональных компетенций Расширение участия педагогов в сетевых сообществах Реализация программы	Дефицит педагогических кадров Низкая мотивация молодежи к выбору педагогической профессии Низкий уровень профессиональных компетенций молодых специалистов

			профилактики профессионального выгорания	
Школьный климат	- организовано психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС; - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании составляет 100 %	-отсутствие в штате социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска» Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Увеличение доли семей «группы риска» Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; - функционируют коллегиальные органы управления предусмотренные уставом образовательной организации, а также управляющий совет; - наличие высокоскоростного интернета; - 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, имеется компьютерный класс	-недостаточная работа педагогов в образовательной платформе «Сферум» по вопросам, размещения в профиле материалов (документы, видео, статьи), запускать трансляции.	Использование 100 % педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» Повышение уровня профессиональных 33 компетенций педагогов за счет возможностей дистанционных образовательных платформ	Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся систематической работе в ФГИС «Моя школа» на образовательной платформе «Сферум»

4. Концептуальность программы развития МБОУ «Теряевская школа»

МБОУ «Теряевская школа» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, образование которых является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ инклюзивно в классе возрастной нормы. Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды.

Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательных отношений в положительных лично значимых результатах.

Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития МБОУ «Теряевская школа» зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы: обеспечение качественного образования, позволяющего выпускникам осознать, развить и реализовать свои личностные способности, успешно адаптироваться в социуме и профессиональной жизни, стать активным гражданином и патриотом своей страны. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Задачи программы развития.

1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение

планируемых образовательных результатов.

3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.

4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.

5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.

6. Увеличение охвата обучающихся, занятых в различных формах в урочное и внеурочное время

7. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения учащихся.

Приоритетные направления программы развития (комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

Проект «Путь к успеху»

Проект «Воспитать человека»

Проект Здоровьесберегающая

Проект «Интеллект – талант – личность»

Проект «Путь в мир профессий»

Проект «Профессионалы»

Проект «Путь к успеху»

Цели проекта

1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

2.Совершенствовать систему высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах

Основное содержание проекта

Обеспечить наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях

Планируемый результат

Обеспечить наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях

Проект «Воспитать человека»

Цель проекта: формировать и развивать личностные отношения к духовно-нравственным ценностям, нормам, традициям (их освоение, принятие)

Основное содержание проекта

35

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализация программы краеведения или школьного туризма.

Создание условий для реализации программ дополнительного образования по различным направлениям через сетевую форму (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).

Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания

Планируемый результат

Реализация программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия)

Планомерная работа (в том числе в сетевой форме) по профильному обучению.

Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Проект Здоровьесберегающая среда

Цели проекта:

1. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;

2. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом.

Основное содержание проекта

Диверсификация деятельности школьных спортивных до 5 видов спорта в ШСК

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемый результат

Реализация программ ШСК по 5 видам спорта

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом

Проект «Интеллект – талант – личность»

Цель проекта

Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов

Основное содержание проекта

Выстроить систему работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, творческой, исследовательской деятельности

Организовать взаимодействие в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями района, профессиональными образовательными организациями и образовательными

Организовать обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

Планируемый результат

Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности в разных направлениях и уровнях участия

Планомерная работа в том числе в сетевой форме) с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями района, профессиональными образовательными организациями и образовательными

Работа педагогов на развитие талантов обучающихся, реализация программ дополнительных творческих объединений

Проект «Путь в мир профессий»

Цель проекта:

Развивать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)

Основное содержание проекта

36

Открытие предпрофильного класса (агрокласс)

Организовать взаимодействие с предприятиями и организациями округа, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Планируемый результат

Совершенствование ранней профориентации школьников и привлечение молодых кадров на предприятия муниципалитета

Планомерная работа с предприятиями и организациями округа, по вопросам профориентационных мероприятий

Проект «Профессионалы»

Цель проекта:

Сформировать мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию

Основное содержание проекта

Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах

профессионального мастерства

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

Совершенствование программ наставничества «учитель-учитель»

Планируемый результат

Увеличение педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном региональном уровне

Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов (средний уровень)	37 баллов (высокий уровень) -Повышена эффективность системы по работе с одаренными и мотивированными детьми. -Повысилось количество призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном и региональном уровня
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	19 баллов (средний уровень) -Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализация программы краеведения или школьного туризма.. -Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень)	21 балл (высокий уровень) -Спортивный клуб реализует не менее 5 видов спорта - Наличие победителей или призеров на региональном уровне массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».
4	Творчество	23 балла (средний уровень)	25 балла (высокий уровень)

			-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень)	12 баллов (высокий уровень) Наличие профильных предпрофессиональных классов (агрокласс)
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень)	26 баллов (средний уровень) -Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровень)	16 баллов (средний уровень) Привлечение в штат школы социального педагога и педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень)	16 баллов (высокий уровень) Реализация данного направления на уровне результатов

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы 38	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы,	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО	Нормативная база по организации и сопровождению использования технологии мотивирующего оценивания; разработка регламента проведения диагностических процедур по уровням общего образования, нормативная база по вопросам стимулирования	Бюджет

	периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.		инициативы педагогических работников, локальные нормативные акты для эффективного функционирования системы психолого-педагогического и социального сопровождения целевых групп обучающихся, в том числе ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя—предметники, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель — дефектолог и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками — 100%.	Привлечение дополнительных специалистов Переподготовка. Специальности: учитель-логопед, учитель-дефектолог	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 95%) Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня Повышение доли победителей, призёров,

		конкурсных мероприятий различного уровня (до 35 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 95 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, краеведению	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, краеведению и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (до 95 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Заключение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности⁴¹ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	Благоустройство территории школы (спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: - 94 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;

		нина и патриот а	внеурочной деятельности в плане их направленности на разнообразие социальных потребностей сферы деятельности и актуальные социальные – значимые проекты 3. Внедрить в ОО подход к организации воспитания как совместной коллективной деятельности участников образовательных отношений детей, и взрослых (наставников), актуальной для	и социально-значимых проектов; . Рост числа школьников, выдвигающих собственные инициативы социально – значимых проектов; Сформированность событийной культуры в организации воспитательной работы.	7	государственных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, а также календаря значимых дат школы. Организации и туристско-краеведческой деятельности и обучающихся в рамках внеурочной деятельности и	та Цифровая образовательная среда Методическая служба школ ы	43	ятия военнопатриотической направленности 100%Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в творческих объединениях	ная на выявление уровня воспитанности и учащегося и развития детского коллектива Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса
--	--	------------------	--	---	---	---	--	----	---	---

[illegible]

		кому потенциалу страны	их программ различной направленности каждому обучаемому с учётом индивидуальных потребностей и особенностей различных категорий Создание на всех уровнях общего образования условий для реализации проектной и исследований, стимулирование к участию в конкурсах, выставках и других мероприятиях Внедрение новых	удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности Создание условий для поддержки и детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности творчески		направленным остям Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта Введение системы подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях как за счет собственных ресурсов, так и сетевых партнеров.	Нормативная документация по деятельности школьных творческих объединений	45	лей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня - 40%; - наличие творческих объединений по востребованным направлениям; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	ии во внеурочное время Портфолио достижений
--	--	------------------------------	---	---	--	--	--	----	---	--

			формато в организа ции простра нства творческ ой самореа лизации школьни ков	х объединен ий					объедин ений – 40 %	
5	Проф ориен тация	Социал ьное партнёр ство как ресурс organiz ации профор иентаци онной работы в школе	Социаль ное партнёр ство как ресурс организа ции профори ентацио нной работы в школе Сформи ровать систему просвещ ения родител ей по вопроса м професс иональн ого самоопр е Разработ ать механиз м сопрово ждения непреры вной преемст венной профори ентацио нной	Сформиро ваны базовые компетенц ии профессио нального самоопред еления обучающи хся: а) компетенц ия ориентиро вки (готовност ь самостоят ельно ориентиро ваться в профориен тационно значимом информац ионном поле), б) компетенц ия проектиро вания (готовност ь проектиро вать собственн ую жизненно профессию	2 0 2 4- 2 0 2 7	Проведение повышения квалификац ии педагогов (классных руководите лей) для формирован ия компетенци й в области профориент ации и профессион ального самоопреде ления школьников	Школ ьная коман да по реали зации проек та. Проф мини мум	Ответст венный за пофори ентаци онную работу	Наличие соглаше ний с организа циями округа оказыва ющими содейств ие в реализац ии профори ентацио нных меропри ятий Наличие профиль ного предпро фессион ального класса 100% учащихс я охвачен ы разными формами профори ентацио нной работы	Професси ональное профориен тационно е тестирова ние обучающ ихся Диагност ика базовых компетен ций професси онального самоопре деления обучающ ихся по уровням общего образован ия Монитори нги, отчеты, контрольн ые мероприя тия по вопросам профориен тационно й деятельно сти

			траектор ии от начальн ой к основно й школе	нальную перспекти ву), в) компетенц ия выбора (готовност ь совершать самостоят ельный, осознанны й и ответствен ный профессио нальный выбор и воплощать его) 2. Создан школьный профорие нтационн ый кластер на основе сетевого партнерст ва с академиче скими и индустрия льными партнёрам и в рамках реализуем ых профилей Функцион ирует профорие нтационн ый кабинет (в реальном и виртуальн ом формате), выполняю щий						47		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

				организац ионно						
6	Учитель. Школьная команда	Команда профессионалов	Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогических работников Обеспечить регулярную профессиональную диагностику Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно – методической документации, концентрируют	Реализуется перспективное планирование повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития образования Организационная профессиональная диагностика с последующей разработкой персональных траекторий профессионального развития педагогов	20 24- 22 02 7	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития образования Организационная профессиональная диагностика с последующей разработкой персональных траекторий профессионального развития педагогов	Школьная команда по реализации проекта. Ресурсы единой федеральной системы научных методических сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Заместитель директора	100% педагогов школы охвачены различными форматами профессиональной диагностики	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика

[illegible]

			используя педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы, чтобы обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии с окружающей средой	внеурочной деятельности ресурсы ФГИС «Моя школа» образовательной платформы Сферум используются в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) и в	7	ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными и федеральными информационно – коммуникативными системами 3. Формирование организационной структуры взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, с внешними партнерами в виде сообществ ИКОП «Сферум	та. ФГИС «Моя школа» «Сферум»		50	«Моя школа» уроках и во внеурочной деятельности 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 75% учащихся и родителей подключены к ФГИС	тов образовательной среды Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС
--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	--	----	---	---

				организа Образоват ельное пространс тво школы полностью отвечает параметра м «обогащен ной» образовате льной среды и формируе т благоприя тный эмоционал ьный фон участнико в образовате льных отношени й						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы 51	Источники получения/приобретения
3. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы,	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО	Нормативная база по организации и сопровождению использования технологии мотивирующего оценивания; разработка регламента проведения диагностических процедур по уровням общего образования, нормативная база по вопросам стимулирования	Бюджет

	периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.		инициативы педагогических работников, локальные нормативные акты для эффективного функционирования системы психолого-педагогического и социального сопровождения целевых групп обучающихся, в том числе ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
4. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя—предметники, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель — дефектолог и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками — 100%.	Привлечение дополнительных специалистов Переподготовка. Специальности: учитель-логопед, учитель-дефектолог	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный	Бюджет муниципальный, региональный, федеральный

10. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

Наименование проекта	Срок реализации	Результат	Исполнитель	Ответственный
Проект «Путь к успеху»	Октябрь 2025 г- май 2027 гг	Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях Удовлетворенность качеством общего образования 95%	Педагогические работники	Заместитель директора
Проект «Воспитать человека»	2025-2026 учебный год 2025-2027 учебный год	Наличие программы туристско-краеведческой направленности Договора по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме Наличие публикаций на Госпабликах о взаимодействии семьи и школы	Педагогические работники. Классные руководители	Заместитель директора
Проект Здоровьесберегающая среда	2025-2026 учебный год	Наличие программ ШСК по 5 видам спорта Наличие победителей и призеров на региональном уровне массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагогические работники. Классные руководители	Учитель физической культуры
Проект «Интеллект – талант – личность»	2025-2027 учебные годы	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне Договора по организации взаимодействия по развитию творческой деятельности, как средству самовыражения, реализации способностей, развития талантов обучающихся Обновленные ИОМ педагогов	Педагогические работники. Классные руководители 53	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проект «Путь в мир профессий»	Ноябрь 2025 г	План (дорожная карта) Договора по профориентационному направлению	Педагогические работники. Классные руководители	Руководитель агрокласса
Проект «Профессионалы»	сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	30% педагогов победители и призер конкурсов на муниципальном региональном уровне Не менее 25 %	Педагогические работники. Классные руководители	Заместитель директора

		педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		
--	--	---	--	--

11. Обеспечение реализации Программы развития

-: административно-координационная группа (директор, заместитель директора, ответственные за сопровождение проектов): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития. Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты по сетевым договорам): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д. Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов. Консультативно-методическая группа (заместитель директора, ответственные за сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и районном уровнях, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием. 54

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся. Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и

достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. Управление реализацией Программы развития

Функциями управления реализацией Программы развития МБОУ «Теряевская школа» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
 - организационное обеспечение реализации Программы развития;
 - научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
 - информационное обеспечение реализации Программы развития;
 - финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходереализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы, Управляющий Совет) рассматривается на заседаниях, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.



Директор,
Парногину Н.Е.
Парногина Н.Е.

Пропущено, пронумеровано,
скреплено печатью *56* листов
направлено в печать